



Pomoc Kościołowi w Potrzebie

K O N S P E K T

Temat lekcji:

**Jestem chrześcijaninem,
odważnie wyznaję wiarę w Jezusa**

Lekcja religii na
Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym

**Klasy IV-VI
Szkoły podstawowej**

Autor: ks. Piotr Pierzchała

Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy: Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 28 października 2018 roku, X Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić także dzieci i młodzież na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

Cel lekcji:

Cele katechetyczne-wymagania ogólne:

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Pakistanie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę X Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

Treści nauczania-wymagania szczegółowe.

- Po lekcji uczeń wyjaśnia pojęcia: solidarność i prześladowanie.
- Po wysłuchaniu fragmentu książki *W pustyni i w Puszczy* Henryka Sienkiewicza oraz jego analizie wie co to znaczy mężnie wyznać wiarę.
- Po spotkaniu uczeń wymienia konkretne formy pomocy prześladowanym i podejmuje niektóre z nich.
- Po zajęciach uczeń wspiera konkretnym słowem osoby potrzebujące otuchy i wsparcia.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Łk 5, 10 wyjaśnia, że Pan Jezus obiecał konkretną nagrodę prześladowanym. Podaje co jest tą nagrodą.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

Metody

- Pogadanka,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Fragment książki *W pustyni i w Puszczy* Henryka Sienkiewicza,
- Praca z tekstem,
- Tworzenie sentencji, słów otuchy i pocieszenia ,
- Czytanie Słowa Bożego,

Organizacyjne formy pracy uczniów

- Zbiorowa
- W grupach
- Indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, długopisy
- Mapa Pakistanu
- Kartki – naklejki
- Kartoniki - pocztówki
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Wezwania z imionami męczenników oraz wezwania modlitwy wiernych

Literatura:

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

Zdania do zapisania:

Notatkę stanowią:

- Wyjaśnienie pojęcia: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE, PAKISTAN.
- Wymienione formy pomocy prześladowanym.
- Tekst kartki ze słowami pocieszenia dla rówieśników Pakistanie.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy. • Następuje sprawdzenie listy obecności. 	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi dzieci o powstanie i zaprasza je do modlitwy.</p> <p>Nauczyciel prosi o podanie intencji modlitewnych. Na koniec sam dodaje, że będziemy się dziś modlić także za kościół i dzieci innych krajów, o potrzebne łaski i siły im potrzebne w trudach jakie ich spotykają. Na razie nie wtajemniczając jeszcze uczniów o czym będziemy rozmawiać na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Można odmówić modlitwę Ojciec nasz... ➤ Na koniec można dołożyć wezwania świętych zwłaszcza męczenników. 	Załącznik 1.	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Nauczyciel wprowadza uczniów w temat. Na tablicy zapisujemy hasło lub wyświetlamy: DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM. PAKISTAN. Ważne by napis był kolorowy. Nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia poszczególne słowa by mieć pewność, że dzieci dokładnie je rozumieją. Następnie Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że na dzisiejszej lekcji powiemy sobie o solidarności z prześladowanymi chrześcijanami w Pakistanie. Mówimy dzieciom, że nasza lekcja jest związana ze zbliżającym się Dniem solidarności z kościołem prześladowanym. Ten X już dzień ma zwrócić naszą szczególną uwagę na cierpiących chrześcijan w Pakistanie. Podajemy uczniom temat zajęć: Jestem chrześcijaninem, odważnie wyznaję wiarę w Jezusa</p>	Załącznik 2. - Tablica, rzutnik multimedialny	8 minut
Odważnie wyznać swoją wiarę	<p>Po zapisaniu przez uczniów tematu w zeszytach nauczyciel czyta fragment XVIII rozdziału książki Henryka Sienkiewicza, W pustyni i w puszczy, a następnie dla utrwalenia treści w nim zawartych stawia uczniom pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak opisalibyście postawę głównego bohatera – Stasia Tarkowskiego? • Co dodawało mu odwagi? 	- fragment XVIII rozdziału książki Henryka Sienkiewicza, W pustyni i w puszczy – załącznik 3.	8 minut

	<ul style="list-style-type: none"> • W jaki sposób Staś zaskoczył proroka? • Co mógł czuć Staś? <p>Nauczyciel podsumowując rozmowę. Zaznacza, że może któreś z uczniów miało podobną sytuację i też z powodu swojej religijności, wiary, musiało wyraźnie opowiedzieć się za wyznawaną przez siebie wiarą.</p> <p>Nauczyciel zaznacza, że są takie sytuacje w życiu kiedy człowiek za takie jawne, odważne wyznanie swojej wiary jest prześladowany przez innych, złych ludzi. Nauczyciel nawiązuje do Dnia solidarności z kościołem prześladowanym i pokazuje dzieciom, że jest wiele krajów na świecie, gdzie dzieci i całe rodziny są prześladowane tylko dlatego, że wierzą w Chrystusa.</p> <p>Stawiamy uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak oceniliby postawę Stasia głównego bohatera książki Henryka Sienkiewicza? ➤ Co my możemy zrobić, gdy widzimy, że ktoś jest odrzucony czy wręcz prześladowany z jakiegoś powodu w klasie? <p>Uczniowie podają swoje pomysły, najlepsze zapisujemy na tablicy i w zeszytach.</p>		
<p>Chrześcijanie w Pakistanie?</p>	<p>Nauczyciel wyświetla mapę Pakistanu, a uczniowie otrzymują wydruki konturów mapy Pakistanu lub odwzorowują je w zeszytach. Każdy uczeń otrzymuje po 5 małych białych naklejek prostokątów. Następnie nauczyciel podaje najważniejsze informacje o Pakistanie i o losie prześladowanych chrześcijan. Uczniowie zapisują najważniejsze rzeczy na prostokątach i nakleją je na mapę Pakistanu. Wśród wiadomości podanych przez nauczyciela powinny się znaleźć następujące:</p> <p>Liczba ludności ogółem: 192,83 mln</p> <p>Religie: Muzułmanie: 96,3%; Chrześcijanie: 2%; Hindusi: 1,3%; inne: 0,4%</p> <p>Ludność chrześcijańska: 3,9 mln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prawo o bluźnierstwie jest najgorszym instrumentem ucisku religijnego w Pakistanie. - Chrześcijanie w tym kraju są prześladowani przez radykalnych islamistów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa Pakistanu, - prostokąty - naklejki, na których można będzie zapisać najważniejsze wiadomości. 	<p>7 minut</p>

	<p>- Chrześcijanie są tam nie tylko obywatelami drugiej kategorii, ale także mniejszością celowo utrzymywaną przez rząd i władze lokalne w stanie społecznego i materialnego upośledzenia.</p> <p>Giną tutaj niewinni ludzie.</p> <p>Następnie gdy przedstawiliśmy młodzieży sytuację w Pakistanie zachęcamy ich do przedstawienie pomysłów na pomoc chrześcijanom w tym kraju.</p> <p>Nauczyciel stawia pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jakie wy macie pomysły na pomoc prześladowanym chrześcijanom? <p>Nauczyciel na środku tablicy zapisuje hasło POMAGAM. Uczniowie na zasadzie burzy mózgów zgłaszają swoje pomysły na pomoc prześladowanym w Pakistanie chrześcijanom. Pomysły zapisujemy na tablicy wokół hasła, a uczniowie przenoszą zapis do zeszytów. Pojawi się tu zapewne modlitwa, zbiórka pieniędzy itp. Można dzieciom powiedzieć też o akcji SMS, choć wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może odbyć się tylko w porozumieniu z rodzicami. Można także wraz z uczniami podjąć jakąś akcję grupową: zbiórka makulatury, robienie pocztówek świątecznych i w ten sposób uzyskane pieniądze można przekazać na rzecz Kościoła prześladowanego.</p>		
Dobre słowo	<p>Wśród możliwości pomocy można także powiedzieć o dobrym słowie, dodaniu otuchy, o wsparciu chrześcijańskich rodzin w Pakistanie. Gdy jest nam smutno to cieszymy się gdy otrzymamy od kogoś pocieszenie, dobre słowo. Nauczyciel wręcza uczniom kartoniki w kształcie kartek pocztowych a uczniowie przygotowują, krótkie słowa wsparcia dla swoich rówieśników. Starają się utworzyć sentencję, jedną krótką myśl, która mogłaby być wsparciem dla ich rówieśników prześladowanych w Pakistanie. Następnie wybrani uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum. Najciekawsze prace można nagrodzić oceną. Kartki można także ozdobić a następnie można zrobić z kartek gazetkę okolicznościową w szkole.</p>	- Schemat, kartonik kartki pocztowej, długopis, kredki i inne przybory do ozdabiania.	7 minut
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Następnie nauczyciel Wprowadza uczniów w czytanie Słowa Bożego. Podkreśla, że Pan Jezus obiecał nagrodę tym, którzy będą doznawać prześladowań. Co jest tą nagrodą</p>	Pismo święte, świeca Załącznik 5	3 minuty

	o tym dowiedzie się z czytanego fragmentu Pisma świętego. Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje fragment z Ewangelii według św. Mateusza 5,10. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Fragment Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel jeszcze raz przypomina zawartą w nim prawdę. Podkreśla, że dziś też uczniowie Pana Jezusa cierpią z powodu wiary w Niego. Dzieje się tak w wielu miejscach na świecie, także w Pakistanie. Zaznacza, że nagrodą dla nich jest osiągnięcie królestwa Bożego. Można jeżeli jest czas jeszcze dokładniej omówić tę prawdę.		
Praca domowa	Zadaniem domowym uczniów jest napisać krótką modlitwę w intencji ich rówieśników z PAKISTANU oraz odmawianie jej codziennie w najbliższym tygodniu.	Zeszyt, długopis	2 minut
Modlitwa na zakończenie	Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę. Są to wezwania kończące się słowami Ciebie prosimy... wszyscy odpowiadają: Wysłuchaj nas Panie. Można do ich odczytania zaangażować kilku uczniów.	Modlitwa wezwań. Załącznik 6.	2 minuty.

Załączniki:

Załącznik 1.

Święty Szczepanie – módl się za nami.

Święty Stanisławie ze Szczepanowa – módl się za nami.

Święty Maksymilianie Mario Kolbe – módl się za nami.

Błogosławiony Księżu Jerzy Popiełuszko – módl się za nami.

Załącznik 2.

DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM. PAKISTAN.

Załącznik 3.

ROZDZIAŁ XVIII Gdy weszli do izby, Mahdi leżał na miękkim tapczanie, otoczony przez żony, Prócz żon byli obecni tylko: kalif Abdullahi i kalif Szeryf. Na widok wchodzących prorok odsunął żony i siadł na tapczanie. Idrys, Gebhr i dwaj Beduini padli na twarze, a potem uklękli ze skrzyżowanymi na piersiach rękoma. Grek skinął na Stasia, by uczynił to samo, ale chłopiec udając, że tego nie widzi, skłonił się tylko i pozostał wyprostowany. Twarz mu zbladła, ale oczy świeciły mocno i z całej jego postawy i podniesionej hardo do góry głowy, z zaciśniętych ust, łatwo było poznać, że coś przeważyło się w nim, że niepewność i obawa przeszły, że powziął jakieś nieugięte postanowienie, od którego za nic nie odstąpi. Grek zrozumiał to widocznie, gdyż wielki niepokój odbił się w jego rysach.

Mahdi przymknął powieki, potem je otworzył, uśmiechnął się dobrotliwie i skinął na Stasia:

- Zbliź się tu, chłopcze.

Staś postąpił kilka kroków energicznym, jakby żołnierskim chodem, skłonił się po raz drugi, potem wyprężył się jak struna i patrząc wprost w oczy Mahdiego czekał.

- Czy radzi jesteście, że przyjechaliście do mnie? - zapytał Mahdi.

- Nie, proroku. Zostaliśmy porwani mimo naszej woli od naszych ojców.

Prosta ta odpowiedź uczyniła pewne wrażenie - i na przywykłym do pochlebstw władcy.

Nastała chwila milczenia, więc Mahdi powtórzył pytanie wyraźniej:

- Czy chcesz przyjąć moją naukę?

Na to Staś ręką, którą trzymał przy piersiach, zrobił nieznacznie znak krzyża świętego, jakby z tonącego okrętu miał skoczyć w odmęt wodny.

- Proroku - rzekł - twojej nauki nie znam, więc gdybym ją przyjął, uczyniłbym to tylko ze strachu jak tchórz i człowiek podły. A czyż zależy ci na tym, by wiarę twoją wyznawali tchórze i ludzie podli?

I tak mówiąc patrzył wprost w oczy Mahdiego. Uczyniła się taka cisza, że słychać było brzęczenie much. Lecz stała się zarazem rzecz nadzwyczajna. Oto Mahdi zmieszał się i na razie nie umiał znaleźć odpowiedzi. A dzielny chłopak, nieodrodny potomek obrońców chrześcijaństwa, prawa krew zwycięzców spod Chocimia i Wiednia, stał z podniesioną głową czekając wyroku. Na wychudłych, opalonych przez pustynny wicher policzkach wykwitły mu jasne rumieńce, oczy rozblęły a ciałem wstrząsnął dreszcz zapachu. „Oto - mówił sobie - wszyscy inni przyjęli jego naukę, a jam nie zaparł się ni wiary ni duszy.” I lęk przed tym, co mogło i miało nastąpić, przytaił mu się w tej chwili w sercu, a natomiast zalała je radość i duma.

A tymczasem Mahdi postawił tykwę i zapytał:

- Więc odrzucasz moją naukę?

- Jestem chrześcijaninem jak mój ojciec...

Załącznik 4.



Załącznik 5.

Ew. Mateusza

(10) Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.

(Ew. Mateusza 5,10, Biblia Tysiąclecia)

Załącznik 6.

Prośby modlitewne

- Módlmy się za Kościół w Pakistanie, aby mimo prześladowań był wierny Jezusowi. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, za chrześcijan, zwłaszcza naszych rówieśników w Pakistanie i innych miejscach na świecie, aby potrafili okazywać prześladowcom miłość Chrystusa. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, aby w Pakistanie panowało prawo, które będzie chronić wszystkich ludzi zwłaszcza dzieci. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się za dzieci, które w czasie prześladowań straciły swoich rodziców by ze spotkania z Panem Jezusem mogły czerpać siły na każdy dzień ich życia. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się za tych, którzy oddali swoje życie za Jezusa aby otrzymali wieczną nagrodę przebywania z Nim w Królestwie Bożym. Ciebie Prosimy...