



Pomoc Kościołowi w Potrzebie

K O N S P E K T

Temat lekcji:

Kocham mojego bliźniego i mu pomagam

Lekcja religii na
Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym

**Klasy I-III
Szkoły podstawowej**

Autor: ks. Piotr Pierzchała

Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy: Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 28 października 2018 roku, X Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić dzieci na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

Cel lekcji:

Cele katechetyczne-wymagania ogólne:

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła.
- Ukazanie sytuacji dzieci żyjących w Pakistanie.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę X Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

Treści nauczania-wymagania szczegółowe.

- Uczeń po lekcji własnymi słowami opowiada historię Asima.
- Po wysłuchaniu opowiadania wczuwa się w sytuację dzieci żyjących w krajach gdzie są prześladowania.
- Po wysłuchaniu opowiadania podaje pomysły jak można rozwiązać problem Asima.
- Po lekcji uczeń wymienia problemy z jakim borykają się dzieci w Pakistanie.
- Po zajęciach uczeń wymienia różne formy pomocy dzieciom w krajach prześladowanych.
- Po pracy na lekcji a także po uzgodnieniu z rodzicami podejmuje niektóre z nich.
- Po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Mt 25,40 wyjaśnia, co oznaczają słowa: wszystko co uczyniliście jednemu z tych moich braci najmniejszych, mnieście uczynili.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

Metody

- Piosenka,
- Opowiadanie,
- Pogadanka,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Kalambury,
- Czytanie Słowa Bożego,

Organizacyjne formy pracy uczniów

- Zbiorowa
- Indywidualna

Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, kredki, długopis
- Pismo Święte,

- Plakat informujący o Dniu solidarności,
- Teksty piosenki,
- Opowiadanie o Bogusiu i Asimie,
- Zapisane na kartkach słowa: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE
- Wydruki notatki

Literatura:

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/dszkp/>

Zdania do zapisania:

W Klasie I należy dać wydrukowany tekst notatki poprosić o wklejenie do zeszytu. W klasie II i III zapisujemy notatkę na tablicy a uczniowie wpisują ją do zeszytów.

Notatka:

Pan Jezus chce byśmy dobrze postępowali. Dziś zaprasza nas do tego byśmy pomagali cierpiącym kolegom i koleżankom w Pakistanie. Pan Jezus zapewnia nas: „Wszystko, co uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, mnieście uczynili”.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy. • Następuje sprawdzenie listy obecności. 	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi by dzieci powstały i zaprasza je do modlitwy. Nauczyciel pyta dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W jakich intencjach chciałyby się pomodlić? <p>Nauczyciel na koniec mówi, także że dziś pomodlimy się za dzieci, które są, tak jak my uczniami Pana Jezusa a mieszkają w Pakistanie. Zachęcamy dzieci do szczególnej modlitwy za ich rówieśników z tego kraju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z dziećmi śpiewamy piosenkę: <i>Gdy idziemy poprzez świat...</i> (wykonujemy zwłaszcza trzecią zwrotkę) 	- Tekst piosenki, Załącznik 1.	4 minuty
Historia Asim	<p>Zapoznajemy uczniów z historią Bogusia i małego Asima, ich rówieśnika pochodzącego z Pakistanu. Najlepiej opowiedzieć dzieciom tę historię własnymi słowami, korzystając z zapisu w załączniku. Następnie dla utrwalenia zadajemy pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Co możecie doradzić jako dzieci Bogusiowi i jego uczniom, by każdy czuł się dobrze i bezpiecznie wśród swoich rówieśników? ➤ Co można robić, a czego nie wolno, gdy ktoś jest inny? ➤ Co to znaczy, że ktoś jest inny? <p>Podsumowując nauczyciel podkreśla, że że nie wszędzie dzieci mają tak dobrze jak u nas, nie wszędzie na świecie mogą swobodnie wyznawać wiarę. Tak właśnie jest w Pakistanie.</p>	- Opowiadanie załącznik 2, - rozmowa kierowana	Ok 10 minut
Pogłębienie	<p>Nauczyciel na tablicy przyczepia plakat informujący o Dniu Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Nawiązuje w rozmowie do tekstu piosenki, którą na</p>	- Plakat informujący o Dniu solidarności,	7 minut

	<p>początku lekcji modliliśmy się z uczniami. Nauczyciel stawia uczniom Pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Z jakiego powodu jest nam smutno? ➤ Kiedy w naszym życiu jest czas cierpienia, o którym śpiewaliśmy w piosence? ➤ W jakich sytuacjach nas wszystko złości? ➤ Co wtedy powinniśmy robić? <p>Nauczyciel w rozmowie z dziećmi nawiązuje do tego o czym dowiedzieliśmy się z opowiadania. Mówi, że są na świecie takie dzieci, którym jest bardzo ciężko ponieważ nie mają tak dobrze jak my. Nie mogą swobodnie mówić o panu Jezusie tak jak my i nie mogą chwalić Pana Boga tak jak my.</p> <p>Nauczyciel wyjaśnia, iż na początku lekcji modliliśmy się za dzieci z Pakistanu a to wszystko za sprawą tego, że w niedzielę 28 października 2018 r. w naszych Kościołach będziemy przeżywać Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Należy wraz z uczniami wyjaśnić niezrozumiałe słowa: solidarność i prześladowania. Można zapisać te słowa na tablicy lub przykleić za pomocą magnesów zapisane na kartkach. Wyjaśniamy uczniom, że dzień ten jest dniem naszej szczególnej modlitwy i pomocy dla naszych Braci, którzy tak jak my wierzą w Pana Jezusa, i właśnie za to są nielubiani przez innych złych ludzi. Nauczyciel podaje temat zajęć: Kocham mojego bliźniego i mu pomagam</p>	<p>- zapisane na kartkach słowa: SOLIDARNOŚĆ PRZEŚLADOWANIE</p> <p>- magnesy</p>	
<p>Jak pomagać?</p>	<p>Nawiązując do opowiadania z początku lekcji nauczyciel wraz z uczniami stara się znaleźć różne możliwości jak można pomóc rówieśnikom dzieci żyjącym w Pakistanie. Można też zastosować zabawę w kalambury. Nauczyciel wybiera ucznia, który bez słów ma pokazać rodzaj pomocy a inni zgadują o co chodzi. Po odgadnięciu nauczyciel w kilku słowach opisuje dany rodzaj pomocy.</p>	<p>- Tablica, kreda, - Kartki z obrazkami przedstawiającymi możliwości pomocy.</p>	<p>6 minut</p>

	<p>Dzieci mogą przedstawić następujące rodzaje pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofiarować swoje serce, miłość, ➤ Pomodlić się za dzieci, ➤ Pomóc materialnie, przekazać pieniądze (przy omawianiu należy wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami) ➤ Pomóc materialnie przez wysyłanie SMS-a (przy omawianiu należy wyraźnie zaznaczyć, że pomoc poprzez wysłanie SMS-a może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami, nie podajemy dzieciom numeru) ➤ Bał charytatywny (uzyskany w ten sposób dochód można przeznaczyć na dobre dzieła) ➤ Zbieranie nakrętek plastikowych itp. ➤ Inne według uznania katechety (np. akcja robienia pocztówek świątecznych dochód ze sprzedaży przeznaczony na ten cel itp. W zależności od sytuacji szkoły), 		
Prześladowania	<p>Nawiązując do opowiadania o Asimie oraz do dotychczasowych wiadomości przekazanych na lekcji nauczyciel ukazuje problem prześladowań. W sali wiesz mapę świata i pokazuje dzieciom gdzie leży Pakistan. Zaznacza, że nie tylko tam ale też w innych częściach świata nasi bracia nie mogą swobodnie wyznawać wiary w Pana Jezusa. Podkreśla, że ich rówieśnicy mają często takie same problemy jak mały Asim. Dzieci te mają swoje marzenia, często bardzo małe ale przez sytuację w kraju i złych ludzi nie mogą ich spełnić.</p>	<p>Mapa świata wypożyczona z sali od geografii</p>	2 minuty
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje werset z Ewangelii według św. Mateusza 25, 40. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. W klasie II i III tekst z Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po</p>	<p>Pismo święte, świeca</p>	3 minuty

	odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel stawia pytanie: ➤ Jak rozumiecie to zdanie z Ewangelii? W wyjaśnieniu sygnalizujemy dzieciom, iż Pan Jezus mówi, iż wszystko co robimy wobec mamy, taty, babci, dziadka, rodzeństwa, koleżanki czy kolegi to tak jak byśmy zrobili to Panu Jezusowi. Zaznaczamy, że każdy czyn zrobiony przez złych ludzi to taki czyn, który jest zrobiony Panu Jezusowi.		
Podsumowanie notatka	i Następnie nauczyciel podsumowuje pracę na lekcji i zapisuje notatkę na tablicy lub wręcza kartki do wklejenia.	- Kartki z notatką, - Tablica, kreda	3 minut
Konkretna pomoc	Dzieci przygotowują rebus, w którym będzie zawarta odpowiedź na pytanie co ja zrobię, żeby pomóc prześladowanym chrześcijanom. Klasy pierwsze mogą wykonać rysunek.	- (ewentualnie kredki do rysowania)	4 minut
Modlitwa zakończenie	na Na zakończenie możemy ponownie zaśpiewać piosenkę, tę którą śpiewaliśmy na początku zajęć. Możemy też odmówić z uczniami modlitwę: Ojcze nasz... zachęcamy dzieci, by w tej modlitwie poprosiły Pana Boga za wszystkimi cierpiącymi prześladowania dziećmi w Pakistanie.		2 minuty.

Załączniki:

Załącznik 1.

Gdy idziemy poprzez świat

Gdy idziemy poprzez świat - chwalmy Boga,

W każdym miejscu, w każdy czas - chwalmy Boga

Nie ma w życiu zbędnych dni, każdy chwila ważna jest,

W każdej zobacz Bożą myśl.

Ref.:

Bo Bóg naszym Ojcem,

Bo Bóg kocha nas,

On szlak nam wyznacza

I sam prowadzi nas.

3. Gdy cierpienia przyjdzie czas - chwalmy Boga,

Kiedy wszystko złości nas - chwalmy Boga,

Gdy przychodzą smutne dni, przyjmij trudne dobro też,

Które Bóg przeznaczył ci.

Załącznik 2.

Wiem, że powinienem dzisiaj przerobić kolejny temat, ale przyznam się wam, że trudno mi się skupić na lekcji. Mam problem. Czy możemy dzisiaj nie pracować tylko porozmawiać? Czasami i dorośli potrzebują się kogoś poradzić i opowiedzieć o swoich troskach. Jeżeli się zgodzicie to ja poproszę was dzisiaj o pomoc.

Otóż w seminarium (na studiach) miałem kolegę. To był dobry i prawdziwy przyjaciel. Kiedyś przed egzaminem bardzo się denerwowałem. Boguś dyskretnie włożył mi do kieszeni czekoladkę, bo wiedział, że je bardzo lubię. Gdy na egzaminie spociałem się, wyjąłem z kieszeni chusteczkę i wytarłem nią twarz. Wtedy, groźna mina profesora rozjaśniła się, a nawet zauważyłem uśmiech na jego twarzy. Zrobiło mi się miło i bez stresu już odpowiedziałem na wszystkie pytania. Okazało się, że czekoladka w kieszeni rozpuściła się plamiąc chusteczką. Musiałem śmiesznie wyglądać i pewnie dlatego profesor się uśmiechał. Boguś pomógł mi, chociaż w inny sposób niż planował.

Opowiedziałem wam o moim przyjacielu, gdyż teraz to on ma problem, a ja nie wiem jak mu pomóc. Boguś mieszka w Pakistanie. Tak jak ja uczy dzieci. Okazało się, że jego uczniowie są w waszym wieku. Niestety żyją w kraju, w którym nie jest tak łatwo żyć jak u nas w Polsce.

Wczoraj, na przerwie Boguś usiadł na podłodze na korytarzu, by chwilę odpocząć i usłyszał smutne westchnienie zza stojącej obok starej skrzyni. W kącie siedział jego uczeń Asim. Zdziwiło to Bogusia, gdyż Asim zawsze był wesołym kompanem wszystkich dziecięcych zabaw. Miał wspaniałe pomysły na zabawy chociaż nie miał zabawek.

Gdy chłopiec zauważył nauczyciela natychmiast schował za bluzkę coś, co trzymał w dłoni. Miał wystraszoną minę. Znał swojego nauczyciela, a jednak nie wiedział, czy może mu ufać. Z ciepłych, przyjaznych oczu Bogusia wyczytał, że może, ale nie musi opowiedzieć nauczycielowi o tym, co go trapi. Wczoraj- zaczął nieśmiało Asim - tata nie wrócił do domu. Też nosił na szyi medalik. - Czyżby spotkał ludzi, którym to się nie podobało? - Kiedy wróci? - Czy pójdziemy w niedzielę do kaplicy razem, całą rodziną? Moim kolegom nie mogę pokazywać medalika, ani opowiadać o cudownych opowieściach, które czytamy w domu z Pisma Świętego. Chciałbym.... (i wtedy zadzwonił dzwonek). Chłopiec położył rękę tam, gdzie pod koszulką był medalik i szybko pobiegł na lekcje.

Boguś zadzwonił do mnie wczoraj i opowiedział mi o Asimie i innych dzieciach, które żyją w Pakistanie. Rozmawialiśmy, co można zrobić, by pomóc takim dzieciom jak Asim. - Za dwa dni znowu go spotkam i spotkam jego kolegów - powiedział Boguś. Chciałbym, by dziecko nie bało się dziecka, by nie wstydzili się swoich przekonań, by byli tolerancyjni względem siebie...

- Właśnie, co wy o tym sądzicie. Co możecie doradzić jako dzieci Bogusiowi i jego uczniom, by każdy czuł się dobrze i bezpiecznie wśród swoich rówieśników?

Pytania pomocnicze: (Co można robić, a czego nie wolno, gdy ktoś jest inny? Co to znaczy, że ktoś jest inny?)

Dziękuję wam za pomoc. Opowiem mojemu koledze dzisiaj na skypie o tym, co od was usłyszałem. Mam nadzieję, że mu pomożemy. Gdybyście wpadli sami lub z waszymi bliskimi jeszcze na jakiś pomysł to bardzo chętnie o tym posłucham na następnym naszym spotkaniu.

Załącznik 3.

„WSZYSTKO, CO UCZYNILIŚCIE JEDNEMU Z TYCH BRACI MOICH NAJMNIEJSZYCH, MNIEŚCIE UCZYNILI”
(Mt 25,40).