



LEKCJA RELIGII NA  
VIII DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM  
2016 - IRAK  
KLASY IV-VI  
SZKOŁA PODSTAWOWA  
AUTOR: KS. MARIUSZ ROMPA

---

### KONSPEKT

**Temat lekcji:** Moi prześladowani bracia chrześcijanie w Iraku.

**Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:** Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 13 listopada 2016 roku, VIII Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić dzieci na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

**Cel lekcji:**

**Cele katechetyczne-wymagania ogólne:**

- Uwrażliwienie uczniów na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Iraku.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę VIII Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

**Treści nauczania-wymagania szczegółowe:**

- Uczeń po lekcji opisuje czym jest prześladowanie i rozumie znaczenia słowa solidarność.
- Uczeń potrafi wskazać różne formy prześladowania (nie tylko za wiarę) oraz solidarności z prześladowanymi.
- Uczeń potrafi wskazać najważniejsze elementy prześladowania chrześcijan w Iraku.
- Uczeń potrafi wskazać konkretne formy solidarności z osobami prześladowanymi za wiarę.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

**Metody:**

- Mapa skojarzeń, „burza mózgów”,
- Wykład podający,
- Analiza opowiadania
- Praca z mapą,
- Prezentacja flagi Iraku,
- Rozmowa kierowana,
- Redagowanie Modlitwy Wiernych na Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym,
- Dialog.

**Organizacyjne formy pracy uczniów:**

- Zbiorowa,
- Indywidualna,

**Środki i pomoce dydaktyczne:**

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia,
- Plakat informujący o Dniu Solidarności z Kościołem Prześladowanym Plakat informujący o Dniu (do pobrania na [www.pkwp.org](http://www.pkwp.org)),
- Mapa świata z zaznaczeniem Iraku,
- Flaga Iraku.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy,</li> <li>• Uczniowie zajmują miejsca,</li> <li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li> </ul>	Dziennik	4 minuty
Modlitwa	<p>Po powitaniu uczniów nauczyciel wprowadza uczniów do modlitwy. Czyni to tymi lub podobnymi słowami: „Podczas dzisiejszej lekcji pochylimy się nad chrześcijanami, którzy są prześladowani. Niebawem przeżywać będziemy już VIII Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. W tym roku chcemy wyrazić naszą solidarność z naszymi braćmi w Iraku. Dzisiejszą lekcję rozpoczniemy więc od modlitwy za prześladowanych chrześcijan w Iraku”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Następnie nauczyciel wraz ze wszystkimi uczniami modli się słowami modlitwy za prześladowanych chrześcijan. (uczniowie zachowują wydrukowaną modlitwę)</li> </ul> <p>Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji.</p>	Wydruk Modlitwy za prześladowanych chrześcijan – (Załącznik 1) (należy przygotować wydruki dla każdego ucznia)	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie. Analizując historię jego bohatera – Mateusza zadaje uczniom te lub podobne pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czy koledzy Mateusza zachowali się odpowiednio?</li> <li>• Co takiego złego było w ich postępowaniu?</li> <li>• Jak można nazwać ich postawę wobec kolegi?</li> <li>• Jak Ty byś się czuł, gdybyś przeżywał ten sam los, co bohater opowiadania?</li> </ul> <p>Na podstawie zebranych odpowiedzi uczniów nauczyciel formułuje znaczenie słowa „prześladowanie”. Zapisuje je na tablicy oraz dokładniej, prostym językiem wyjaśnia. Następnie nauczyciel wprowadza w temat lekcji mówiąc o tym, że na świecie jest wielu uczniów Pana Jezusa, którzy doświadczają, podobnie, jak Mateusz, niesprawiedliwego i złego traktowania, tylko dlatego, że kochają Pana Jezusa.</p> <p>Uczniowie zapisują definicję hasła „prześladowanie chrześcijan” (Prześladowanie</p>	Załącznik 2, Tablica, kreda, zeszyt ucznia	12 minut

	<p>chrześcijan to niesprawiedliwe traktowanie uczniów Pana Jezusa tylko dlatego, że wierzą, że Jest On zbawicielem. Chrześcijanie często spotykają przykrości, muszą opuszczać swoje domy, a niekiedy są nawet zabijani).</p>		
<p>Prześladowanie chrześcijan w Iraku</p>	<p>Nauczyciel prezentuje mapę świata, na której zaznaczony jest Irak, podobnie czyni z flagą Iraku. (Najkorzystniej jest wyświetlić z pomocą projektora lub zaprezentować duży wydruk).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na fladze Iraku znajduje się stylizowany pismem arabskim napis: <i>Allahu Akbar</i> – "Bóg jest wielki"</li> </ul> <p>Kolejnym elementem lekcji jest nakierowanie uczniów na kontekst geograficzny Iraku – jest to miejsce, które jest częścią Ziemi Świętej. Katecheta prezentuje zagadnienie prześladowania chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Już Pan Jezus zapowiadał, że Jego uczniowie będą prześladowani</li> <li>• Dzieje Apostolskie pokazują prześladowania uczniów Jezusa już chwilę po Jego śmierci</li> <li>• Prześladowania chrześcijan trwają nieustannie przez XX wieków historii chrześcijaństwa na różnych kontynentach i przybierały różne formy.</li> <li>• Szacuje się, że obecnie co 5 minut ginie uczeń Chrystusa.</li> <li>• Ci, którzy oddają życie za wiarę i wierność Jezusowi nazywani są męczennikami i od starożytności byli otaczani wielkim kultem i szacunkiem przez Kościół.</li> </ul> <p>Następnie nauczyciel prowadzi wykład podający, w którym przedstawia sytuację Kościoła prześladowanego w Iraku. W tym celu może się posłużyć materiałem w Załączniku 4.</p> <p>Prowadząc wykład nauczyciel musi dostosować język i sposób przekazu do możliwości odbioru przez uczniów oraz przerywając tok wywodu sprawdzać stan zrozumienia wiedzy przez uczniów.</p>	<p>Mapa świata z zaznaczeniem Iraku (Załącznik 3), Flaga Iraku (Załącznik 4), zeszyt ucznia</p> <p>Tekst opisujący sytuację chrześcijan w Iraku. (Załącznik 5)</p>	<p>12 minut</p>
<p>Jak być solidarnym z prześladowanymi?</p>	<p>Po ukazaniu dramatycznej sytuacji chrześcijan w Iraku nauczyciel wraz z uczniami zastanawia, w jaki sposób uczniowie w Polsce mogą pomóc prześladowanym za wiarę braciom w Iraku. Dyskutując z uczniami</p>	<p>Dyskusja, tablica, kreda, zeszyt ucznia</p>	<p>6 minut</p>

	<p>zastanawiają się nad możliwościami pomocy. Na tablicy katecheta zapisuje hasło „moja pomoc prześladowanym chrześcijanom w Iraku”, a pod nim notuje uzyskane odpowiedzi od uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spodziewane odpowiedzi (modlitwa za prześladowanych, wykorzystanie mediów społecznościowych dla promocji zagadnienia niesprawiedliwego prześladowania chrześcijan, pisanie petycji i listów do prześladowców, włączenie się w zbiórkę zużytego sprzętu elektrycznego, podjęcie postu i innych praktyk pokutnych w intencji pokoju, włączenie się w VIII Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym, nagłaśnianie i informowanie w grupach rówieśniczych o problemie prześladowań chrześcijan)</li> </ul> <p>Nauczyciel zbiera otrzymane od uczniów informacje i podsumowuje je.</p>		
<p>Modlitwa za prześladowanych chrześcijan</p>	<p>Nauczyciel proponuje uczniom ułożenie modlitwy wiernych, która zostanie odczytana (przez wybranych uczniów) w Dniu Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Przy pomocy nauczyciela uczniowie redagują poszczególne wezwania. W modlitwie należy ująć wezwania za Kościół, za rządzących i stanowiących prawa, o duchową i materialną pomoc prześladowanym, za tych, którzy zginęli z rąk prześladowców oraz o nadzieję i pociechę dla tych, którzy znoszą prześladowanie. Poszczególne wezwania katecheta zapisuje na tablicy, uczniowie przepisują do zeszytu.</p>	<p>Tablica, kreda, zeszyt ucznia</p>	<p>5 minut</p>
<p>Zachęta do dawania świadectwa wiary i modlitwy za prześladowanych chrześcijan</p>	<p>Katecheta odwołuje się do modlitwy, którą rozpoczęto lekcje. Zachęca uczniów do tego, aby do prywatnej modlitwy dołączyć tę, którą otrzymali na początku lekcji. Nauczyciel zachęca także do refleksji na temat prześladowania, które może odbywać się w naszych społecznościach (konflikty klasowe, dokuczanie, wyzwiska). Tłumaczy, że taka postawa jest niezgodna z nauką Jezusa, a także – na tle wiedzy zdobytej na dzisiejszej lekcji jest zgorszeniem. Katecheta podaje informacje o VIII Dni Solidarności z Kościołem Prześladowanym (wydarzenia w parafii, w mieście, koncerty,</p>		<p>3 minuty</p>

	adres strony www.pkwp.org)		
Modlitwa na zakończenie	Nauczyciel prowadzi modlitwę o ustanie prześladowania chrześcijan podając intencję oraz modląc się Modlitwą Pańską.		1 minuta

### Załączniki:

Załącznik 1 (wydruki należy przygotować dla wszystkich uczniów)

#### Modlitwa za prześladowanych chrześcijan

Boże, poprzez tajemnicze zrządzenie Twojej Miłości, pozwoliłeś swemu Kościołowi uczestniczyć w cierpieniu Twego Syna, wzmocnij nasze Siostry i Braci, którzy z powodu swej wiary są prześladowani. Obdarz ich swoją mocą i wytrwałością, aby w każdym ucisku pokładali w Tobie całą swą ufność, a w cierpieniu wiernie świadczyli o Tobie. Podaruj im radość z uczestnictwa w ofierze Chrystusa i obdarz pewnością, że ich imiona są zapisane w Księdze Życia. Daj im siłę do naśladowania Chrystusa, która wesprze ich w dźwiganiu Krzyża, a w utrapieniu ustrzeże ich chrześcijańską wiarę. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

Załącznik 2

#### Opowiadanie

Mateusz był bardzo lubianym uczniem. Zawsze świetnie się uczył i miał najlepsze wyniki w sporcie. Uwielbiał grać w piłkę nożną i mógł godzinami jeździć na rowerze. Kochał sport. W czwartej klasie coraz częściej zaczął opuszczać lekcje. Początkowo nikt z kolegów w klasie nie wiedział, dlaczego Mateusz nie przyszedł znów do szkoły. Kiedy zjawiał się w szkole był jakiś trochę inny, smutny, zamyślony. Z klasowego mistrza zaczął zamieniać się w chłopaka, który szybko się męczył i nie dorównywał kolegom, którzy biegali szybciej. Z klasowego przystojniaka zaczął zamieniać się pulchnego chłopaka, na którego twarzy coraz rzadziej gościł uśmiech. W piątej klasie Mateusz zupełnie nie przypominał siebie sprzed roku. Miał już sporą nadwagę. Jego dawni klasowi koledzy z przyjaciół zamienili się w grupę prześmiewców. Powodów do śmiechu było mnóstwo – że gruby, że się wlecze, że wagaruje i nie chce mu się chodzić do szkoły, że znów będzie stał na bramce, że się przewrócił, bo znów ktoś mu podstawił nogę... Coraz częściej wracał do domu ze łzami w oczach.

Nikt z klasowych kolegów nie pomyślał, że Mateusz może być na coś chory. Przecież zawsze był zdrowy, najszybszy i najlepszy we wszystkim. Nikomu nie powiedział, że od pewnego czasu walczy z cukrzycą, że bierze leki i to wszystko tak zmieniło jego organizm. Chciał te tajemnicę zatrzymać dla siebie, nie chciał, by się nad nim litowano. Wydawało mu się, że ma w klasie prawdziwych kolegów.

Załącznik 3

#### Mapa świata z zaznaczeniem Iraku



<https://www.google.pl/search?q=irak+mapa+%C5%9Bwiata&client=firefox-b&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjX4snU2vzNAhWCFCwKHR0sD0wQsAQIHg&biw=1440&bih=762#imgrc=SZvr8WfCEaXVDM%3A>

Załącznik 4

**Mapa Iraku**



[https://pl.wikipedia.org/wiki/Flaga\\_Iraku](https://pl.wikipedia.org/wiki/Flaga_Iraku)

Załącznik 5

**Sytuacja chrześcijan prześladowanych w Iraku**

Irak to kraj, w którym zamieszkuje obecnie 32,6 mln osób. Większość z nich (98%) to muzułmanie. Chrześcijanie stanowią mniej niż 1% społeczeństwa. Ogólna liczba chrześcijan mieszkających w Iraku to około 250 000 osób.

Irak jest miejscem o bardzo skomplikowanej historii, która rozpoczyna się 3500 lat p.n.e. Co istotne, na terenie dzisiejszej Republiki Iraku działały wydarzenia opisywane w Piśmie Świętym. Również tutaj od czasów apostołskich działały pierwotne gminy chrześcijańskie. Skomplikowana historia współczesna dziś kojarzy Irak z miejscem bardzo krwawych prześladowań wyznawców Chrystusa.

Przemawiając w Izbie Lordów w lutym 2015 roku, chaldejski arcybiskup Bashar Warda z Irbil, w północnym Iraku, powiedział: „Przez wiele długich wieków my, chrześcijanie z Iraku, doświadczyliśmy wielu długotrwałych trudów i prześladowań, jednak to, czego teraz doświadczamy, to najgorsze z aktów ludobójstwa w naszej ojczyźnie. Mamy do czynienia z wyginięciem chrześcijaństwa jako religii w Iraku”.

Rok 2014 był niszczycielski dla chrześcijan, którzy byli przepędzani ze swojego starożytnego centrum w północnej części w wyniku fali przemocy ze strony „Państwa Islamskiego”. Kraj, w którym korzenie chrześcijaństwa sięgają aż do pierwszego wieku, padł ofiarą grupy bojowników coraz bardziej wrogo nastawionych do wyznawców Chrystusa. Upadek prezydenta Iraku Saddama Husajna, spowodowany agresją wojskową w 2003 roku kierowaną przez Stany Zjednoczone, stworzył polityczną, społeczną i religijną próżnię, która została wykorzystana przez zbrojne bojówki dżihadystów, a te z kolei skorzystały z rosnącej niechęci sunitów do rzekomo pro-szyickiej polityki stosowanej przez Nouri al-Maliki, który został premierem w 2006 roku.

Po upadku Saddama chrześcijanie cierpieli głównie z powodu zastraszania, jednak ataki stawały się coraz bardziej agresywne, osiągając apogeum 31 października 2010 roku, kiedy to zaatakowana została syryjsko-katolicka katedra w Bagdadzie, pochłaniając 52 ofiary.

Wielu chrześcijan uciekło z własnej woli, jednak pozostali zostali usunięci siłą. 10 czerwca 2014 roku „Państwo Islamskie” zajęło Mosul. W lipcu miało miejsce zdarzenie, które chaldejski arcybiskup Mosulu opisał jako koniec niemal 1 900 lat nieprzerwanej obecności chrześcijan w mieście. Chrześcijańskie domy zostały oznaczone arabską literą ‘ ن ’ od „nazarejczyk”, czyli „chrześcijanin”. Następnie kazano wiernym opuścić domostwa, zmienić wiarę lub zapłacić podatek islamski – dżizję<sup>1</sup>. Jednak później zaostrożono nakaz: jeśli nie wyrzekliby się wiary, czeka ich ścieście. Kiedy dotarli do skraju miasta, ci, którzy zdecydowali się uciec, byli zmuszeni do oddania swojego dobytku.

Tysiące chrześcijan znalazło schronienie na sąsiadującej równinie Niniwy tylko po to, by zostać zaatakowanymi po raz drugi. W nocy z 6 na 7 sierpnia oddziały „Państwa Islamskiego” opanowały 13 miast i wiosek chrześcijańskich na Równinie Niniwy, jak również inne, zamieszkałe przez pozostałe społeczności mniejszości wyznaniowych. 125 000 chrześcijan uciekło nocą, cudem unikając śmierci. Szukali azylu zarówno w kurdyjskiej stolicy Irbil, jak również na północ w Dahuk. Chrześcijańskie organizacje udzieliły pomocy humanitarnej, by zapewnić przesiedlonym żywność, schronienie i lekarstwa.

W połowie 2015 roku statystyki dotyczące emigracji chrześcijańskiej z Iraku przedstawiły obraz niewyobrażalny dla poprzedniego pokolenia. Podaje się, że chrześcijan, którzy liczyli 1.4 mln w ostatnim spisie wykonanym za rządów Saddama, jest obecnie mniej niż 275 000.

---

<sup>1</sup> Dżizja - podatek nakładany w przeszłości na innowierców w krajach muzułmańskich, usankcjonowany przez Koran. Dzisiaj niektóre radykalne grupy islamskie chcą jego powrotu.