



LEKCJA RELIGII NA
VIII DZIEŃ SOLIDARNOŚCI Z KOŚCIOŁEM PRZEŚLADOWANYM
2016 - IRAK
KLASY I-III
GIMNAZJUM
AUTOR: KS. MARIUSZ ROMPA

KONSPEKT

Temat lekcji: Prześladowani chrześcijanie w Iraku – jestem solidarny.

Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy: Lekcja jest związana z przeżywanym w Kościele, 13 listopada 2016 roku, VIII Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić młodzież na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

Cel lekcji:

Cele katechetyczne-wymagania ogólne:

- Uwrażliwienie młodzieży na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Iraku.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę VIII Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

Treści nauczania-wymagania szczegółowe:

- Uczeń po lekcji opisuje czym jest prześladowanie i rozumie znaczenia słowa solidarność.
- Uczeń potrafi wskazać różne formy prześladowania (nie tylko za wiarę) oraz solidarności z prześladowanymi.
- Uczeń potrafi wskazać najważniejsze rodzaje prześladowania chrześcijan w Iraku.
- Uczeń potrafi wskazać konkretne formy solidarności z osobami prześladowanymi za wiarę.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

Metody:

- Mapa skojarzeń, „burza mózgów”,
- Wykład podający,
- Praca z mapą,
- Prezentacja flagi Iraku,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,
- Praca z tekstem.

Organizacyjne formy pracy uczniów:

- Zbiorowa,
- Indywidualna,
- Praca w grupach (5 osobowych).

Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia,
- Plakat informujący o Dniu Solidarności z Kościołem Prześladowanym Plakat informujący o Dniu (do pobrania na www.pkwp.org),
- Mapa świata z zaznaczeniem Iraku,
- Flaga Iraku.

Zdania do zapisania:

Notatkę stanowią:

- Zapis skojarzeń podczas „burzy mózgów”,
- Notatka dyktowana przez nauczyciela.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none">• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy,• Uczniowie zajmują miejsca,• Następuje sprawdzenie listy obecności.	Dziennik	4 minuty
Modlitwa	<p>Po powitaniu uczniów nauczyciel wprowadza uczniów do modlitwy. Czyni to tymi lub podobnymi słowami: „Podczas dzisiejszej lekcji pochylimy się nad chrześcijanami, którzy są prześladowani. Niebawem przeżywać będziemy już VIII Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. W tym roku chcemy wyrazić naszą solidarność z naszymi braćmi w Iraku. Dzisiejszą lekcję rozpoczniemy więc od modlitwy za prześladowanych chrześcijan w Iraku”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Następnie nauczyciel wraz ze wszystkimi uczniami modli się słowami modlitwy za prześladowanych chrześcijan. (uczniowie zachowują wydrukowaną modlitwę)	Wydruk Modlitwy za prześladowanych chrześcijan – (Załącznik 1) (należy przygotować wydruki dla każdego ucznia)	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Katecheta zapisuje na tablicy temat lekcji. Nauczyciel pisze na tablicy słowo „prześladowanie” i prowadzi rozmowę z uczniami zachęcając ich do podawania skojarzeń z tym słowem. W formie mapy skojarzeń zapisuje na tablicy otrzymane odpowiedzi. (Uczniowie przepisują mapę skojarzeń jako fragment notatki).</p> <ul style="list-style-type: none">• Spodziewane odpowiedzi (przemoc, strach, niesprawiedliwość, nękanie, dręczenie, dokuczanie, prześladowanie chrześcijan) <p>Podobnie nauczyciel postępuje ze słowem „solidarność”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Spodziewane odpowiedzi (rozumienie, współczucie, współdziałanie, pomoc, współodpowiedzialność)	Tablica, kreda, zeszyt ucznia	8 minut
Prześladowanie chrześcijan w Iraku	Nauczyciel prezentuje mapę świata, na której zaznaczony jest Irak, podobnie czyni z flagą Iraku. (Najkorzystniej jest wyświetlić z	-Mapa świata z zaznaczeniem Iraku (Załącznik	12 minut

	<p>pomocą projektora lub zaprezentować duży wydruk).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na fladze Iraku znajduje się stylizowany pismem arabskim napis: <i>Allahu Akbar</i> – "Bóg jest wielki" <p>Kolejnym elementem lekcji jest nakierowanie uczniów na kontekst geograficzny Iraku – jest to miejsce, które jest częścią Ziemi Świętej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Abraham wędrował przez dzisiejszy Irak, na terenie Iraku znajdują się groby proroków Daniela, Ezechiela. Zakładane pierwotne gminy chrześcijańskie historycznie sięgają czasów apostołskich). <p>Katecheta prezentuje zagadnienie prześladowania chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Już Chrystus zapowiadał, że Jego uczniowie będą prześladowani • Dzieje Apostolskie pokazują prześladowania uczniów Jezusa już chwilę po Jego śmierci • Prześladowania chrześcijan trwają nieustannie przez XX wieków historii chrześcijaństwa na różnych kontynentach i przybierały różne formy. • Szacuje się, że obecnie co 5 minut ginie uczeń Chrystusa. • Ci, którzy oddają życie za wiarę i wierność Jezusowi nazywani są męczennikami i od starożytności byli otaczani wielkim kultem i szacunkiem przez Kościół. <p>Następnie nauczyciel prowadzi wykład podający, w którym przedstawia sytuację Kościoła prześladowanego w Iraku. W tym celu może się posłużyć materiałem w Załączniku 4.</p>	<p>2), Flaga Iraku (Załącznik 3)</p> <p>Tekst opisujący sytuację chrześcijan w Iraku. (Załącznik 4)</p>	
<p>Jak być solidarnym z prześladowanymi?</p>	<p>Po ukazaniu dramatycznej sytuacji chrześcijan w Iraku nauczyciel wraz z uczniami zastanawia, w jaki sposób gimnazjaliści w Polsce mogą pomóc prześladowanym za wiarę braciom w Iraku. Posługując się metodą pracy w grupach uczniowie zastanawiają się nad możliwościami pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie w grupach pochylają się nad możliwościami pomocy prześladowanym. • Spodziewane odpowiedzi (modlitwa za 	<p>Praca w 5 osobowych grupach</p>	<p>8 minut</p>

	<p>prześladowanych, wykorzystanie mediów społecznościowych dla promocji zagadnienia niesprawiedliwego prześladowania chrześcijan, pisanie petycji i listów do prześladowców, podjęcie postu i innych praktyk pokutnych w intencji pokoju, włączenie się w VIII Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym, nagłaśnianie i informowanie w grupach rówieśniczych o problemie prześladowań chrześcijan)</p> <p>Nauczyciel zbiera otrzymane od uczniów informacje i podsumowuje je.</p>		
Notatka do zeszytu ucznia	<p>Nauczyciel dyktuje notatkę do zapisania w zeszycie ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od czasów Jezusa Chrystusa chrześcijanie byli prześladowani. Przez dwa tysiące lat formy prześladowań były różne – uczniowie Jezusa byli zabijani, musieli uciekać ze swoich ojczyzn, byli szykanowani, nękanici... Również dziś chrześcijaństwo jest prześladowane – między innymi w Syrii i Iraku. Nienawiść do uczniów Jezusa spotyka się z ich pokojowym nastawieniem i brakiem chęci odwetu. Chrystus obiecuje tym, którzy nie wyprą się Jego imienia nagrodę w Królestwie Niebieskim. Postawa prześladowanych jest zaproszeniem do obrony mojej wiary i dawania o niej mężnego świadectwa. 	Zeszyt ucznia	5 minut
Zachęta do dawania świadectwa wiary i modlitwy za prześladowanych chrześcijan	<p>Katecheta odwołuje się do modlitwy, którą rozpoczęto lekcje. Zachęca uczniów do tego, aby do prywatnej modlitwy dołączyć tę, którą otrzymali na początku lekcji.</p> <p>Nauczyciel zachęca także do refleksji na temat prześladowania, które może odbywać się w naszych społecznościach (konflikty klasowe, dokuczanie, wyzwiska). Tłumaczy, że taka postawa jest niezgodna z nauką Jezusa, a także – na tle wiedzy zdobytej na dzisiejszej lekcji jest zgorszeniem.</p> <p>Katecheta podaje informacje o VIII Dni Solidarności z Kościołem Prześladowanym (wydarzenia w parafii, w mieście, koncerty, adres strony www.pkwp.org)</p>		3 minuty
Modlitwa na zakończenie	Nauczyciel prowadzi modlitwę o ustanie prześladowania chrześcijan podając intencję		1 minuta

	oraz modląc się Modlitwą Pańską.		
--	----------------------------------	--	--

Załączniki:

Załącznik 1 (wydruki należy przygotować dla wszystkich uczniów)

Modlitwa za prześladowanych chrześcijan

Boże, poprzez tajemnicze zrządzenie Twej Miłości, pozwoliłeś swemu Kościołowi uczestniczyć w cierpieniu Twego Syna, wzmocnij nasze Siostry i Braci, którzy z powodu swej wiary są prześladowani. Obdarz ich swoją mocą i wytrwałością, aby w każdym ucisku pokładali w Tobie całą swą ufność, a w cierpieniu wiernie świadczyli o Tobie. Podaruj im radość z uczestnictwa w ofierze Chrystusa i obdarz pewnością, że ich imiona są zapisane w Księdze Życia. Daj im siłę do naśladowania Chrystusa, która wesprze ich w dźwiganiu Krzyża, a w utrapieniu ustrzeże ich chrześcijańską wiarę. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.

Załącznik 2

Mapa świata z zaznaczeniem Iraku



<https://www.google.pl/search?q=irak+mapa+%C5%9Bwiata&client=firefox-b&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjX4snU2vzNAhWCFcWkHR0sD0wQsAQIHg&biw=1440&bih=762#imgrc=SZvr8WfCEaXVDM%3A>.

Załącznik 3

Mapa Iraku



https://pl.wikipedia.org/wiki/Flaga_Iraku

Załącznik 4

Sytuacja chrześcijan prześladowanych w Iraku

Irak to kraj, w którym zamieszkuje obecnie 32,6 mln osób. Większość z nich (98%) to muzułmanie. Chrześcijanie stanowią mniej niż 1% społeczeństwa. Ogólna liczba chrześcijan mieszkających w Iraku to około 250 000 osób.

Irak jest miejscem o bardzo skomplikowanej historii, która rozpoczyna się 3500 lat p.n.e. Co istotne, na terenie dzisiejszej Republiki Iraku działały wydarzenia opisywane w Piśmie Świętym. Również tutaj od czasów apostołskich działały pierwotne gminy chrześcijańskie. Skomplikowana historia współczesna dziś kojarzy Irak z miejscem bardzo krwawych prześladowań wyznawców Chrystusa.

Przemawiając w Izbie Lordów w lutym 2015 roku, chaldejski arcybiskup Bashar Warda z Irbil, w północnym Iraku, powiedział: „Przez wiele długich wieków my, chrześcijanie z Iraku, doświadczyliśmy wielu długotrwałych trudów i prześladowań, jednak to, czego teraz doświadczamy, to najgorsze z aktów ludobójstwa w naszej ojczyźnie. Mamy do czynienia z wyginięciem chrześcijaństwa jako religii w Iraku”.

Rok 2014 był niszczycielski dla chrześcijan, którzy byli przepędzani ze swojego starożytnego centrum w północnej części w wyniku fali przemocy ze strony „Państwa Islamskiego”. Kraj, w którym korzenie chrześcijaństwa sięgają aż do pierwszego wieku, padł ofiarą grupy bojowników coraz bardziej wrogo nastawionych do wyznawców Chrystusa. Upadek prezydenta Iraku Saddama Husajna, spowodowany agresją wojskową w 2003 roku kierowaną przez Stany Zjednoczone, stworzył polityczną, społeczną i religijną próżnię, która została wykorzystana przez zbrojne bojówki dżihadystów, a te z kolei skorzystały z rosnącej niechęci sunnitów do rzekomo pro-szyickiej polityki stosowanej przez Nouri al-Maliki, który został premierem w 2006 roku.

Po upadku Saddama chrześcijanie cierpieli głównie z powodu zastraszania, jednak ataki stawały się coraz bardziej agresywne, osiągając apogeum 31 października 2010 roku, kiedy to zaatakowana została syryjsko-katolicka katedra w Bagdadzie, pochłaniając 52 ofiary.

Wielu chrześcijan uciekło z własnej woli, jednak pozostali zostali usunięci siłą. 10 czerwca 2014 roku „Państwo Islamskie” zajęło Mosul. W lipcu miało miejsce zdarzenie, które chaldejski arcybiskup Mosulu opisał jako koniec niemal 1 900 lat nieprzerwanej obecności chrześcijan w mieście. Chrześcijańskie domy zostały oznaczone arabską literą ‘ ن ’ od „nazarejczyk”, czyli „chrześcijanin”. Następnie kazano wiernym opuścić domostwa, zmienić wiarę lub zapłacić podatek islamski – dżizję¹. Jednak później zaostorzono nakaz: jeśli nie wyrzekliby się wiary, czeka ich ścięcie. Kiedy dotarli do skraju miasta, ci, którzy zdecydowali się uciec, byli zmuszeni do oddania swojego dobytku.

¹ Dżizja - podatek nakładany w przeszłości na innowierców w krajach muzułmańskich, usankcjonowany przez Koran. Dzisiaj niektóre radykalne grupy islamskie chcą jego powrotu.

Tysiące chrześcijan znalazło schronienie na sąsiadującej równinie Niniwy tylko po to, by zostać zaatakowanymi po raz drugi. W nocy z 6 na 7 sierpnia oddziały „Państwa Islamskiego” opanowały 13 miast i wiosek chrześcijańskich na Równinie Niniwy, jak również inne, zamieszkałe przez pozostałe społeczności mniejszości wyznaniowych. 125 000 chrześcijan uciekło nocą, cudem unikając śmierci. Szukali azylu zarówno w kurdyjskiej stolicy Irbil, jak również na północ w Dahuk. Chrześcijańskie organizacje udzieliły pomocy humanitarnej, by zapewnić przesiedlonym żywność, schronienie i lekarstwa.

W połowie 2015 roku statystyki dotyczące emigracji chrześcijańskiej z Iraku przedstawiły obraz niewyobrażalny dla poprzedniego pokolenia. Podaje się, że chrześcijan, którzy liczyli 1.4 mln w ostatnim spisie wykonanym za rządów Saddama, jest obecnie mniej niż 275 000.