

KONSPEKT KATECHEZY  
NASI CIERPIĄCY BRACIA W SYRII

*klasy IV-VI  
podstawówki*

*Autor:  
ks. Piotr Pierzchała*



Pomoc Kościołowi w Potrzebie  
Warszawa 2015

***Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:***

Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 8 listopada 2015 roku, VII Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić także dzieci i młodzież na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

***Cele katechetyczne-wymagania ogólne:***

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła w różnych rejonach świata.
- Ukazanie sytuacji prześladowanego Kościoła w Syrii.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę VII Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

***Treści nauczania-wymagania szczegółowe:***

- Po lekcji uczeń wyjaśnia pojęcia: solidarność i prześladowanie.
- Po wysłuchaniu opowiadania: Być ministrantem oraz jego analizie opowiada o tym czym jest prześladowanie.
- Po spotkaniu uczeń wymienia konkretne formy pomocy prześladowanym i podejmuje niektóre z nich.
- Po zajęciach uczeń wspiera konkretnym słowem osoby potrzebujące otuchy i wsparcia.
- Uczeń po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego Łk 5, 10 wyjaśnia, że Pan Jezus obiecał konkretną nagrodę prześladowanym. Podaje co jest tą nagrodą.
- Uczeń po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym wkładem na rzecz Kościoła prześladowanego.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

***Metody:***

- Pogadanka,
- Rozmowa kierowana,
- Dialog,

- Opowiadanie: Być ministrantem,
- Praca z tekstem,
- Kartka pocztowa,
- Czytanie Słowa Bożego,

### ***Organizacyjne formy pracy uczniów***

- Zbiorowa
- W grupach
- Indywidualna

### ***Środki i pomoce dydaktyczne:***

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, długopisy
- Rebusy
- Mapa Syrii
- Kartki – naklejki
- Kartoniki - pocztówki
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Wezwania z imionami męczenników oraz wezwania modlitwy wiernych

### ***Literatura:***

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org>

### ***Zdania do zapisania:***

Notatkę stanowią:

- Wyjaśnienie pojęcia: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE, SYRIA.
- Wymienione formy pomocy prześladowanym.
- Tekst kartki z życzeniami dla rówieśników w Syrii.

Przebieg zajęć	Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne	Pomoce dydaktyczne	Czas
Część wstępna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy.</li> <li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li> </ul>	- Dziennik.	4 minuty
Modlitwa	<p>Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi dzieci o powstanie i zaprasza je do modlitwy. Nauczyciel prosi o podanie intencji modlitewnych. Na koniec sam dodaje, że będziemy się dziś modlić także za kościół i dzieci innych krajów, o potrzebne łaski i siły im potrzebne w trudach jakie ich spotykają. Na razie nie wtajemniczając jeszcze uczniów o czy będziemy rozmawiać na lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Można odmówić modlitwę Ojcze nasz...</li> <li>• Na koniec można dołożyć wezwania świętych zwłaszcza męczenników.</li> </ul>	Załącznik 1.	4 minuty
Wprowadzenie w temat zajęć	<p>Nauczyciel wprowadza uczniów w temat. Na tablicy wyświetlamy rebusy, lub drukujemy je na kartkach i rozdajemy dzieciom z prośbą o ich rozwiązanie. W rozwiązaniu powstają trzy hasła: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE, SYRIA. Gdy rebusy zostaną rozwiązane nauczyciel wraz z uczniami wyjaśnia poszczególne słowa by mieć pewność, że dzieci dokładnie je rozumieją. Następnie stawia pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak te trzy hasła są ze sobą związane?</li> <li>• Jak je możemy połączyć?</li> </ul> <p>Gdyby zadanie było za trudne wyjaśniamy dzieciom, że na dzisiejszej lekcji powiemy sobie o solidarności z prześladowanymi chrześcijanami w Syrii. Mówimy dzieciom, że nasza lekcja jest związana ze zbliżającym się Dniem solidarności z kościołem prześladowanym. Ten VII już Dzień ma zwrócić naszą szczególną uwagę na chrześcijan w Syrii. Podajemy uczniom temat zajęć.</p>	<p>- Wydruk rebusów Załącznik 2 - Tablica, rzutnik multimedialny</p>	8 minut
Być ministrantem	<p>Po zapisaniu przez uczniów tematu w zeszytach nauczyciel przytacza krótkie opowiadanie: Być ministrantem. A następnie dla utrwalenia treści w nim zawartych stawia uczniom pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kim był Marcel?</li> <li>• Dlaczego Marcel był apatyczny i nic mu się nie chciało?</li> <li>• Od czego i w jaki sposób wykręcał się Marcel?</li> <li>• Dlaczego opowiedział wszystko księdzu Markowi?</li> </ul>	- Opowiadanie: Być ministrantem – załącznik 3.	8 minut

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co czuł Marcel, czego doznał od swoich kolegów?</li> </ul> <p>Nauczyciel podsumowując rozmowę. Zaznacza, że może któreś z uczniów miało podobną sytuację i też z powodu swojej religijności, wiary, bycia ministrantem, czy bielanką byli odrzuceni przez rówieśników. Nauczyciel zaznacza jednak, że są takie sytuacje w życiu kiedy człowiek jest prześladowany przez innych, złych ludzi. Nauczyciel nawiązuje do Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym i pokazuje dzieciom, że jest wiele krajów na świecie, gdzie dzieci i całe rodziny są prześladowane tylko dlatego, że wierzą w Chrystusa.</p> <p>Stawiamy uczniom pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co powinien zrobić Marcel?</li> <li>• Co my możemy zrobić, gdy widzimy, że ktoś jest odrzucony czy wręcz prześladowany z jakiegoś powodu w klasie?</li> </ul> <p>Uczniowie podają swoje pomysły, najlepsze zapisujemy na tablicy i w zeszytach.</p>		
<p>Chrześcijanie w Syrii?</p>	<p>Nauczyciel wyświetla mapę Syrii, a uczniowie otrzymują wydruki konturów mapy Syrii lub odwzorowują je w zeszytach. Każdy uczeń otrzymuje po 5 małych białych naklejek prostokątów. Następnie nauczyciel podaje najważniejsze informacje o Syrii i o losie prześladowanych chrześcijan. Uczniowie zapisują najważniejsze rzeczy na prostokątach i nakleją je na mapę Syrii. Wśród wiadomości podanych przez nauczyciela powinny się znaleźć następujące:</p> <p><i>Ludność:</i> 20 766 000</p> <p><i>Religie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzułmanie 92,8 %</li> <li>- chrześcijanie 5,2 %</li> <li>- bezwyznaniowcy 2 %</li> </ul> <p>Chrześcijanie w tym kraju są prześladowani przez radykalnych islamistów, wszystko zaczęło się od wojny domowej na tych terenach, Giną tutaj niewinni ludzie.</p> <p>Następnie gdy przedstawiliśmy młodzieży sytuację w Syrii zachęcamy ich do przedstawienia pomysłów na pomoc chrześcijanom w Syrii.</p> <p>Nauczyciel stawia pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie wy macie pomysły na pomoc prześladowanym chrześcijanom?</li> </ul> <p>Nauczyciel na środku tablicy zapisuje hasło POMAGAM. Uczniowie na zasadzie burzy mózgów zgłaszają swoje pomysły na pomoc prześladowanym w Syrii</p>	<p>- Mapa Syrii, - prostokąty – naklejki, na których można będzie zapisać najważniejsze wiadomości.</p>	<p>7 minut</p>

	<p>chrześcijanom. Pomysły zapisujemy na tablicy wokół hasła, a uczniowie przenoszą zapis do zeszytów. Pojawi się tu zapewne modlitwa, zbiórka pieniędzy itp. Można dzieciom powiedzieć też o akcji SMS, choć wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może odbyć się tylko w porozumieniu z rodzicami. Można także wraz z uczniami podjąć jakąś akcję grupową: zbiórka makulatury, robienie pocztówek świątecznych i w ten sposób uzyskane pieniądze można przekazać na rzecz Kościoła prześladowanego.</p>		
Kartki pocztowe	<p>Wśród możliwości pomocy można także powiedzieć o dobrym słowie, dodaniu otuchy, o wsparciu chrześcijańskich rodzin w Syrii. Gdy jest nam smutno to cieszymy się gdy otrzymamy kartkę pocztową. Nauczyciel wręcza uczniom kartoniki w kształcie kartek pocztowych a uczniowie przygotowują teksty z pozdrowieniami do swoich rówieśników chrześcijan w Syrii. Następnie wybrani uczniowie prezentują wyniki swojej pracy na forum. Najciekawsze prace można nagrodzić oceną.</p>	- Schemat, kartonik kartki pocztowej, długopis.	7 minut
Spotkanie ze Słowem Bożym	<p>Następnie nauczyciel Wprowadza uczniów w czytanie Słowa Bożego. Podkreśla, że Pan Jezus obiecał nagrodę tym, którzy będą doznawać prześladowań. Co jest tą nagrodą o tym dowiedzieć się z czytanego fragmentu Pisma świętego. Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje fragment z Ewangelii według św. Mateusza 5,10. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. Fragment Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel jeszcze raz przypomina zawartą w nim prawdę. Podkreśla, że dziś też uczniowie Pana Jezusa cierpią z powodu wiary w Niego. Dzieje się tak w wielu miejscach na świecie, także w Syrii. Zaznacza, że nagrodą dla NICH jest osiągnięcie królestwa Bożego. Można jeżeli jest czas jeszcze dokładniej omówić tę prawdę.</p>	Pismo święte, świeca Załącznik 5	3 minuty
Praca domowa	<p>Zadaniem domowym uczniów jest napisać krótką modlitwę w intencji ich rówieśników z Syrii oraz odmawianie jej w codziennie w najbliższym tygodniu.</p>	Zeszyt, długopis	2 minut
Modlitwa na zakończenie	<p>Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę. Są to wezwania kończące się słowami Ciebie prosimy... wszyscy odpowiadają: Wysłuchaj nas Panie. Można do ich odczytania zaangażować kilku uczniów.</p>	Modlitwa wezwań. Załącznik 6.	2 minuty.

**Załączniki:**

Załącznik 1

Święty Szczepanie – módl się za nami.

Święty Stanisław ze Szczepanowa – módl się za nami.

Święty Maksymilianie Mario Kolbe – módl się za nami.

Błogosławiony Księżę Jerzy Popiełuszko – módl się za nami.

Załącznik 2



Ó=O

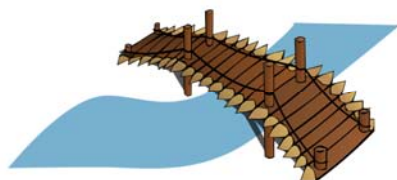
i



CH=RN



Przejsć .... rzekę



Ż



Y=O



NA=IE



E=Y

i



AS

### Załącznik 3

#### **Być ministrantem**

Ostatnimi czasy Marcel był jakiś apatyczny. Nic mu się nie chciało. Unikał kontaktów nawet ze swoimi dotychczas najlepszymi kolegami. Mama Marcela bardzo się o niego martwiła, ale Marcel nie chciał powiedzieć jej co się dzieje. Wykręcał się tylko, że jest zmęczony. Ostatnio także zaczął wykręcać się ze swoich ministranckich dyżurów a w niedziele robił wszystko by tylko nie założyć komży. Mama Wojtka zaczęła domyślać się o co chodzi, ale nie miała na to żadnego sposobu. Pewnego razu Marcela spotkał na szkolnym korytarzu ksiądz Marek - opiekun ministrantów - w ich parafii. Od razu zagadnął go:

- Marcel! Czemu to ostatnio nie widzuję cię przy ołtarzu?

Marcel zaczął się wykręcać.

- A wie ksiądz... no... ostatnio ... mamy dużo zadawane, no i tak trochę czasu brakuje...

- Marcel oj chyba to nie o to chodzi – odparł ksiądz Marek. Widzę po tobie, że coś kręcisz.

Marcel jeszcze przez chwilę próbował się wykręcać ale widział, że z księdzem Markiem tak łatwo nie będzie i trzeba mu w końcu mu wszystko będzie powiedzieć.

- Proszę księdza, no dobrze już powiem bo widzę, że ksiądz potrafi przesyć człowieka na wylot. No, proszę księdza ostatnio to mi nie tak łatwo. Koledzy, zaczęli się ze mnie śmiać, że ja taki mami synek, że ministrantem jestem, i że tylko tak do Kościoła biegam i pewnie księdzem zostanę. Nawet zaczęli mi dokuczać z tego powodu. Nie chcą mnie już wybierać do drużyny piłkarskiej itd. Itd. Czuje się trochę prześladowany. I co ja mam zrobić?

### Załącznik 4





## Załącznik 5

Ew. Mateusza

(10) Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości, albowiem do nich należy królestwo niebieskie.

(Ew. Mateusza 5,10, Biblia Tysiąclecia)

## Załącznik 6

Prośby modlitewne

- Módlmy się za Kościół w Syrii, aby mimo prześladowań był wierny Jezusowi. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, za chrześcijan, zwłaszcza naszych rówieśników w Syrii, aby potrafili okazywać prześladowcom miłość Chrystusa. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się, aby w Syrii panowało prawo, które będzie chronić wszystkich ludzi zwłaszcza dzieci.
- Módlmy się za dzieci, które w czasie prześladowań straciły swoich rodziców by ze spotkania z Panem Jezusem mogły czerpać siły na każdy dzień ich życia. Ciebie Prosimy...
- Módlmy się za tych, którzy oddali swoje życie za Jezusa aby otrzymali wieczną nagrodę przebywania z Nim w Królestwie Bożym. Ciebie Prosimy...