

KONSPEKT KATECHEZY  
NIOSEŃ POMOC DZIECIOM Z NIGERII

*klasy I-III  
szkoły podstawowej*

*Oprac. Ks. Piotr Pierchwała*



Pomoc Kościołowi w Potrzebie  
Warszawa 2013

### ***Kontekst egzystencjalny bądź treściowy, do którego nawiązujemy:***

Lekcja jest związana z przeżywanym w kościele, 10 listopada 2013 roku, V Dniem Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Ma uwrażliwić dzieci na to, że gdzieś na świecie żyją ich rówieśnicy, którzy cierpią z powodu prześladowań.

### ***Cel lekcji:***

#### *Cele katechetyczne-wymagania ogólne:*

- Uwrażliwienie dzieci na cierpienia wynikające z prześladowań Kościoła.
- Ukazanie sytuacji dzieci żyjących w Nigerii.
- Wprowadzenie uczniów w tematykę V Dnia Solidarności z Kościołem Prześladowanym.

#### *Treści nauczania-wymagania szczegółowe*

- Uczeń po lekcji własnymi słowami opowiada historię Abayomi.
- Po wysłuchaniu opowiadania wymienia trudności z jakimi borykają się dzieci w Nigerii.
- Po spotkaniu uczeń wyjaśnia pojęcia: solidarność i prześladowanie.
- Po zajęciach uczeń wymienia różne formy pomocy dzieciom w krajach prześladowanych.
- Po pracy na lekcji a także po uzgodnieniu z rodzicami podejmuje niektóre z nich.
- Po przeczytaniu tekstu z Pisma Świętego J 15, 20 wyjaśnia, że już sam Pan Jezus przepowiedział, że jego uczniowie będą prześladowani.
- Po lekcji uczeń podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

#### *Metody*

- Opowiadanie,
- Pogadanka,
- Dialog,
- Opis ilustracji,
- Czytanie Słowa Bożego,

#### *Organizacyjne formy pracy uczniów*

- Zbiorowa
- Indywidualna

### Środki i pomoce dydaktyczne:

- Tablica, kreda, zeszyt ucznia, kredki, długopis
- Pismo Święte
- Plakat informujący o Dniu solidarności
- Teksty piosenki,
- Opowiadanie o Abayomi
- Kartki z obrazkami przedstawiającymi możliwości pomocy
- zapisane na kartkach słowa: SOLIDARNOŚĆ, PRZEŚLADOWANIE
- Wydruki notatki

### Literatura:

- Można zajrzeć na stronę <http://www.pkwp.org/>

### Zdania do zapisania:

W Klasie I należy dać wydrukowany tekst notatki i poprosić o wklejenie do zeszytu. W klasie II i III zapisujemy notatkę na tablicy a uczniowie wpisują ją do zeszytów.

### Notatka:

Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym do dzień naszej troski o braci i siostry, którzy cierpią z powodu wiary w Pana Jezusa. Chcemy pomóc im przez modlitwy i ofiary.

W tym tygodniu postanawiam .....

<i>Przebieg zajęć</i>	<i>Treści i zadania metodyczno-dydaktyczne</i>	<i>Pomoce dydaktyczne</i>	<i>Czas</i>
<i>Część wstępna.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciel wraz z uczniami wchodzi do klasy.</li><li>• Następuje sprawdzenie listy obecności.</li></ul>	- Dziennik.	4 minuty
<i>Modlitwa</i>	Po czynnościach organizacyjnych nauczyciel prosi by dzieci powstały i zaprasza je do modlitwy. We wstępie nauczyciel mówi, że dziś pomodlimy się za osoby, które są, tak jak my uczniami Pana Jezusa a mieszkają w Nigerii. Zachęca dzieci do szczególnej modlitwy za ich rówieśników z tego kraju. <ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciel wspólnie z dziećmi odmawia modlitwę Ojcze nasz..., bądź śpiewa z dziećmi piosenkę: Bóg tak umiłował świat...</li></ul>	- Tekst piosenki	4 minuty

<p><i>Wprowadzenie w temat zajęć.</i></p>	<p>Nauczyciel prowadzi rozmowę z dziećmi zadając im pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak myślicie: dlaczego dziś na początku lekcji modliliśmy się za uczniów Pana Jezusa z Nigerii?</li> </ul> <p>Po odpowiedziach uczniów, którzy zapewne nie będą znali odpowiedzi na pytanie, nauczyciel wyjaśnia, iż w niedzielę 10 listopada 2013. w naszych Kościołach będziemy przeżywać Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Można powiesić na tablicy wydrukowany plakat. Należy wraz z uczniami wyjaśnić słowa: solidarność i prześladowania. Można zapisać te słowa na tablicy lub przykleić za pomocą magnesów zapisane na kartkach. Tłumaczymy uczniom, że dzień ten jest dniem naszej szczególnej modlitwy i pomocy dla naszych Braci, którzy tak jak my wierzą w Pana Jezusa, i właśnie za to są nielubiani przez innych złych ludzi. Nauczyciel podaje temat zajęć: <b>Niosę pomoc dzieciom w Nigerii</b></p>	<p>- Plakat informujący o Dniu solidarności, - zapisane na kartkach słowa: <b>SOLIDARNOŚĆ PRZEŚLADOWANIE</b> - magnesy</p>	<p>7 minut</p>
<p><i>Prześladowanie w Nigerii.</i></p>	<p>Zapoznajemy uczniów z historią Abayomi, chłopca, ich rówieśnika pochodzącego z Nigerii. Można opowiedzieć jego historię, lub przeczytać. Następnie dla utrwalenia zadajemy pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skąd pochodzi bohater przytoczonego przed chwilą opowiadania?</li> <li>• Ile ma lat?</li> <li>• Co chciałby robić wraz ze swoimi rówieśnikami Abayomi?</li> <li>• Jakie są jego zadania w domu?</li> <li>• Dlaczego Abayomi nie chodzi do szkoły?</li> <li>• Dlaczego tak ciężko żyje się jego rodzinie?</li> <li>• O czym marzy Abayomi?</li> <li>• Czy będzie możliwe spełnienie Jego marzenia?</li> </ul> <p>Na ostatnie pytanie mogą paść różne odpowiedzi: Tak, Nie. W kolejnym ogniwie lekcji staramy się odpowiedzieć jak można by pomóc Abayomi.</p>	<p>- Opowiadanie załącznik 2,</p>	<p>7 minut</p>
<p><i>Próba odpowiedzi na pytanie.</i></p>	<p>Wspólnie z uczniami nauczyciel zastanawia się w jaki sposób można by pomóc Abayomi a także innym dzieciom z jego kraju. W klasie I nauczyciel może przygotować obrazki w formie kartek A4, które przykleja do tablicy, w klasie II i III można hasłowo zapisać pomysły</p>	<p>- Tablica, kreda, - Kartki z obrazkami przedstawiającymi możliwości pomocy.</p>	<p>6 minut</p>

	<p>dzieci.</p> <p>Obrazki mogą mieć następującą treść:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serce,</li> <li>• Modłące się dziecko,</li> <li>• Drobne monety (przy omawianiu zdjęcia należy wyraźnie zaznaczyć, że taka pomoc może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami),</li> <li>• Telefon komórkowy (przy omawianiu zdjęcia należy wyraźnie zaznaczyć, że pomoc poprzez wysłanie SMS-a może się odbyć tylko w porozumieniu z rodzicami, nie podajemy dzieciom numeru),</li> <li>• Makulatura (uzyskany w ten sposób dochód można przeznaczyć na dobre dzieła),</li> <li>• Inne według uznania katechety (np. akcja robienia pocztówek świątecznych dochód ze sprzedaży przeznaczony na ten cel itp. W zależności od sytuacji szkoły),</li> </ul>		
<i>Prześladowania.</i>	<p>Nawiązując do opowiadania o Abayomi nauczyciel stara się ukazać problem prześladowań. Jeszcze raz powraca do hasła Prześladowanie. Mówi dzieciom o tym, że są takie kraje na świecie, w których osoby wierzące, tak jak my, w Pana Jezusa są nielubiane przez innych złych ludzi. Tak dzieje się w Nigerii w kraju, w którym mieszka Abayomi. Nauczyciel podkreśla, że już Pan Jezus przewidział taką sytuację. Zapowiedział swoim uczniom, że tak się będzie zdarzać. Możemy o tym przeczytać na kartach Ewangelii.</p>		2 minuty
<i>Spotkanie ze Słowem Bożym</i>	<p>Nauczyciel otwiera Pismo święte i odczytuje werset z Ewangelii według św. Jana 15, 20. Na czas czytania Słowa Bożego uczniowie wstają, można zapalić świecę. W klasie II i III tekst z Ewangelii może przeczytać wybrany uczeń. Po odczytaniu fragmentu Ewangelii nauczyciel jeszcze raz przypomina zawartą w nim prawdę. Podkreśla, że dziś też uczniowie Pana Jezusa cierpią z powodu wiary w Niego. Dzieje się tak w wielu miejscach na świecie, także w Nigerii.</p>	Pismo Święte, świeca	3 minuty
<i>Podsumowanie i notatka</i>	<p>Następnie nauczyciel podsumowuje pracę na lekcji i zapisuje notatkę na tablicy lub wręcza kartki do wklejenia.</p>	- Kartki z notatką, - Tablica, kreda	5 minut
<i>Konkretna pomoc.</i>	<p>Ostatnim zdaniem notatki jest postanowienie uczniów jak konkretnie oni postarają się pomóc swoim kolegom i koleżankom z krajów prześladowanych.</p> <p>Uczniowie kończą zdanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W tym tygodni postanawiam.....</li> </ul> <p>Starsze dzieci zapisują zdanie, młodsze mogą</p>	- (ewentualnie kredki do rysowania)	5 minut

	narysować.		
<i>Modlitwa na zakończenie</i>	Nauczyciel odmawia wspólnie z uczniami modlitwę: Aniele Boży... Katecheta zachęca dzieci, by w tej modlitwie poprosiły swojego Anioła Stróża, by on czuwał także nad dziećmi cierpiącymi prześladowania w Nigerii i w innych krajach.		2 minuty.

### **Załączniki:**

#### *Załącznik 1.*

Bóg tak umiłował świat, D G  
 Że Syna swego Jednorodzonego dał A D  
 Aby każdy kto w Niego wierzy, D G  
 Nie zginął, ale życie wieczne miał A D  
 O... Jezus, D  
 Jezus, G  
 Jezus A D

#### *Załącznik 2.*

Abayomi to 9-letni chłopiec pochodzący z Nigerii. Wraz ze swoim rodzeństwem mieszka w Jos, w mieście na południu kraju. Abayomi mimo swojego wieku nie jest wesołym chłopcem. Chciałby jak inne dzieci móc się bawić ze swoimi rówieśnikami, grać w piłkę, jeździć na rowerze, móc pograć na komputerze. Niestety sytuacja w ich kraju jest trudna. Często brakuje im nawet czystej wody do picia, nie mówiąc już o innych słodkich napojach. Abayomi to jednak bardzo dobry chłopak pomaga swojej mamusi w opiece nad rodzeństwem. Gdy mama idzie do pracy, on sprząta w domu, a czasem nawet stara się przygotować coś do jedzenia, by mama, która wróci z pracy mogła coś zjeść. Abayomi choć ma 9 lat nie chodzi niestety do szkoły. Pewnie nawet nie będzie mógł się kiedyś podpisać. Dzieje się tak dlatego, że jego mamę nie stać na to by posłać go do szkoły. Edukacja w Nigerii jest bowiem bardzo droga. Te kłopoty Abayomi zaczęły się, gdy jego kochany tatuś zginął rok temu, gdy wybrali się w święta Bożego Narodzenia do swojego Kościoła. Wszystko to, stało się za sprawą złych ludzi, którzy nie lubią chrześcijan i bardzo im dokuczają. Abayomi marzy by zostać lekarzem, w ten sposób mógłby pomagać innym potrzebującym. Jako lekarz pomagałby tym potrzebującym, nie tylko w swoim kraju, ale i innych, bo nadal w wielu krajach są ludzie, którzy napadają na uczniów Jezusa. Ale czy będzie to możliwe?

#### *Załącznik 3.*

„Jeżeli *Mnie* prześladowali, to i was prześladować będą” (J 15,20).